



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Plan de acción tutorial y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de estudiantes de 4. ° grado de secundaria de la I.E. Juan Jimenez Pimentel, Tarapoto, 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Ytala Maritza PÉREZ PÉREZ

ASESOR

Dra. Francis DÍAZ FLORES

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Pérez, Y. (2016). *Plan de acción tutorial y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de estudiantes de 4. ° grado de secundaria de la I.E. Juan Jimenez Pimentel, Tarapoto, 2014.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA
DOÑA YTALA MARITZA PÉREZ PÉREZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de mayo de 2016, siendo 09:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA (Presidente), la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante) y el Mg. XAVIER FUENTES ÁVILA, (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE 4.º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN JIMENEZ PIMENTEL, TARAPOTO, 2014** que presenta la graduanda Doña YTALA MARITZA PÉREZ PÉREZ, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Aprobado (14) catorce

Como testimonio del acto que culminó a las 10:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña YTALA MARITZA PÉREZ PÉREZ, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación.

Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA
Presidente

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Asesor

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante

Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ
Jurado Informante

Mg. XAVIER FUENTES ÁVILA
Miembro del Jurado

RESUMEN

El trabajo de investigación trata acerca del plan de acción tutorial y el rendimiento académico el cual tuvo como principal objetivo determinar la relación que tiene el plan de acción tutorial con el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I.E. Juan Jiménez Pimentel del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2014.

La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño correlacional. Para la recolección de datos, se emplearon instrumentos basados en sesiones de tutoría, una encuesta dirigida a los estudiantes y la base de datos de las notas de los alumnos.

Los resultados obtenidos conllevan a concluir que el plan de acción tutorial y el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación tienen relación positiva para el caso de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, como se demuestra estadísticamente en la prueba de hipótesis bajo la metodología de correlación de Pearson, manifestándose en un coeficiente de relación positiva media de $r=0,720$ con un margen de error de 95% y esto es reforzado con un p-valor de 0,000 que resulta significativo tendiendo en consideración la regla de decisión establecida.

Palabras clave: Plan de acción tutorial, rendimiento académico, tutoría, orientación educativa.

ABSTRACT

The research work deals with the plan of action tutorial and academic performance which main objective was to determine the relationship of the tutorial action plan with academic performance in the areas of Mathematics and Communication students of the 4th high degree of El Juan Jiménez Pimentel Tarapoto district, province and region of San Martín, 2014.

The methodology of the study was a quantitative approach, descriptive and correlational design. For data collection, based tutoring sessions instruments were used, a survey of students and the database of students' grades.

The results lead to the conclusion that the plan of action tutorial and academic performance in the areas of math and communication possible relationship to the case of secondary students El Juan Jiménez Pimentel, as statistically demonstrated in hypothesis testing under the methodology Pearson correlation, manifesting in a ratio of positive average value of $r = 0.720$ with a margin of error of 95% and this is reinforced with a p-value 0.000 is significant rule established tending decision into consideration.

Keywords: Tutorial Action Plan, academic performance, tutoring, educational guidance.